

28.000
POR EL CLIMA

CAMPAÑA
EDUCATIVA

2021/2022



<https://teachersforfuturespain.org/>

TEACHERS
OF FUTURE
SPAIN



**TEACHERS
OF
FUTURE
SPAIN**

ÍNDICE

1 PÁG. 1-9

JUSTIFICACIÓN

- 1.1 Miriam Leirós
- 1.2 Nacho Guadix Garcia
- 1.3 Dr. Fernando Valladares
- 1.4 F. Javier Murillo

2 PÁG. 10-19

RECREOS RESIDUOS

CERO

- 2.1 Justificación
- 2.2 Marco Teórico
- 2.3 Objetivos

3 PÁG. 20-22

CALENDARIO ESCOLAR

4 PÁG. 23-24

CENTROS SOSTENIBLES Y ECOAUDITORÍA

5 PÁG. 26-28

SCHOOLS FOR CHANGE

6 PÁG. 29-30

OPEN ARMS. REFUGIAGOS CLIMÁTICOS

7 PÁG. 32-33

ECOOO. ENERGÍA LIMPIA PARA TODOS

8 PÁG. 34-35

FAKE NEWS

9 PÁG. 36-39

OTRAS PROPUESTAS

- 9.1 Ecocomedores
- 9.2 Guía informativa sobre el Cambio climático
- 9.3 Camino escolar seguro

10 PÁG. 40-42

COLABORADORES

11 PÁG. 43-44

ANEXOS. *Material imprimible para el aula.*



JUSTIFICACIÓN



1.1 MIRIAM LEIRÓS

“La lucha por el cuidado de la Tierra es también la lucha por los *derechos sociales* y *contra la desigualdad*.”





Desde Teachers For Future Spain (Profes por el Futuro) venimos trabajando por el medioambiente y su cuidado ofreciendo material para llevar la concienciación a las aulas y promoviendo acciones en pro del cuidado del planeta o de reivindicación sobre la necesidad de dicho cuidado por las entidades competentes.

Creemos firmemente que el cuidado del planeta es la forma más eficiente de luchar no solo por la preservación de los ecosistemas y biodiversidad que nos protegen frente a episodios de zoonosis, sino que también es la forma de luchar contra el hambre, preservando tierras fértiles en cada lugar del mundo, preservando acuíferos y luchando por derechos y necesidades básicas como el agua potable y evitando sequías que agudicen las hambrunas de los que ya la padecen.

La lucha por el cuidado de la Tierra es también la lucha por los derechos sociales y contra la desigualdad, es la lucha por el despertar del espíritu crítico y convertir a las personas en agentes de cambio, agentes que busquen preservar un planeta que llevado a su destrucción se cobra la vida de especies, pero sobre todo de los humanos más vulnerables.

La educación que tratamos de fomentar es aquella con relación a la naturaleza y su cuidado, desde el conocimiento y respeto al patrimonio natural. Una educación que también nos muestre las consecuencias de nuestras acciones y nos lleve a tomar pequeños cambios en nuestras vidas que juntos supongan un gran cambio en la salud del planeta. Así mismo promovemos acciones reivindicativas, porque nos gustaría que la educación lo pudiese todo, pero somos conscientes de que necesitamos cambios por parte de las empresas y los dirigentes políticos, por ello de vez en cuando alzamos la voz y les recordamos que ellos también deben cumplir con su parte.

Teachers For Future Spain (Profes por el futuro) nació desde la vocación de un grupo de docentes que ya en su anterior etapa, bajo el nombre de “El Guiño Verde”, entregaban su tiempo libre a la propuesta de actividades por el acercamiento a la naturaleza y el cuidado de esta. Seguimos con el mismo espíritu, con las mismas ganas, solo necesitamos la ayuda de docentes comprometidos que hagan de mensajeros y lleven las propuestas y actividades al aula. Contamos contigo.

Miriam Leirós
Coordinadora de Teachers for Future Spain
(Profes por el Futuro)



1.2 NACHO GUADIX GARCÍA

“El *desarrollo sostenible* debe encontrar acomodo en nuestro *sistema educativo*.”



No, este curso no va a ser como los anteriores. Nunca antes tuvimos que lidiar con una pandemia de estas características, que está golpeando cruelmente nuestra salud y también nuestro frágil sistema educativo. Lo ocurrido en el último trimestre del pasado curso hemos de ser capaces de transformarlo en aprendizajes que nos hagan afrontar el presente inmediato y el futuro desde otra perspectiva, en lo personal y en lo profesional.

Quién nos iba a decir que la COVID-19 nos iba a facilitar el camino a la hora de hablar de cambio climático. Todos esos conceptos que nos estaba costando mucho esfuerzo hacer llegar a nuestra sociedad (interdependencia, salud global, migraciones, zoonosis, pérdida de diversidad biológica, etc.) de forma súbita parecen encontrar anclajes en nuestro mapa mental actual. Es posible también que nos lleve a confundir lo importante con lo urgente.

Los impactos del cambio climático son especialmente graves en los países más pobres, en los que disponen de menos capacidad de adaptación. Más de 600 millones de niñas y niños viven en los 10 países más vulnerables al cambio climático. Y casi 100 millones de niños viven en países donde el acceso a agua potable es limitado y en zonas con probabilidad de inundaciones sumamente altas. Los niños ya están sufriendo en un mayor grado las consecuencias del calentamiento global en su salud: 4 de cada 5 enfermedades, lesiones y muertes atribuibles al cambio climático, las sufren niños.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible nos marcan un camino para llegar al año 2030 con un planeta más sostenible, justo y solidario. Se trata de una agenda mundial con repercusiones nacionales y locales, donde los centros educativos tienen un papel fundamental para su promoción, vinculando la agenda con la salud global y la defensa de los derechos humanos.

Desde UNICEF España estamos impulsando una educación basada en los derechos de la infancia. Este enfoque propone no solo estudiar y conocer el tratado de derechos humanos más ratificado de la historia y que es ley en prácticamente todo el mundo (Convención de Naciones Unidas sobre los derechos de la infancia, 1989), si no considerar su influencia en una forma de cultura escolar que aboga por el desarrollo de entornos protectores y donde la participación infantil y juvenil es clave para ganar aliados en la lucha contra las injusticias y en la construcción de una ciudadanía global en la que la sostenibilidad se convierte en la clave de bóveda que mantendrá cohesionada y sin conflictos a nuestra sociedad.

Ante todos estos enormes retos, los docentes nos veremos de nuevo exigidos. Seguramente nunca nos sintamos completamente apoyados ni con los recursos necesarios. El seguir reclamándolos no debe ser incompatible con la acción. Teachers for Future es un ejemplo de ese compromiso con la ética de la profesión docente, con nuestros alumnos y con nuestro planeta y sus habitantes.

Este camino será imposible de recorrer sin alianzas sólidas que nos hagan optimizar esfuerzos y ganar análisis. Desde UNICEF1989 estamos haciendo un llamamiento a reimaginar la educación. No cabe ninguna duda que el desarrollo sostenible debe encontrar acomodo en nuestro sistema educativo puesto que lejos de ser un añadido más a un sobrecargado currículo debe ser una ayuda para ordenar prioridades, objetivos y criterios de evaluación. Reimaginemos juntos, no podemos esperar más.

Nacho Guadix García
Responsable de Educación
en Derechos de Infancia
www.unicef.es/educa UNICEF España



1.3 Dr. Fernando Valladares

“El mundo no tiene *futuro*
sin iniciativas como
Teachers for Future.”





Estamos ante un desafío colosal que requieren un cambio colosal. El ser humano lleva tiempo degradando el medio ambiente y provocando unas condiciones que cada vez comprometen más no solo su bienestar sino su mismísima persistencia en el planeta. Cambio climático, pandemias cada vez más frecuentes y peligrosas, extinción masiva de especies, contaminación de ecosistemas terrestres y marinos son solo los más importantes y los que requieren acción más urgente. El desafío es comprender y adaptarse a esta situación y, sobre todo, de revertirla gradualmente con un cambio profundo en nuestra sociedad y en nuestros comportamientos individuales.

El desafío es tan urgente como importante y recae en todos y cada uno de nosotros. Estamos viendo que jóvenes y adolescentes de todo el mundo se están alzando en contra de la pasividad o inactividad de sus mayores, que en la práctica apenas han (hemos) hecho nada para evitar el rumbo de colisión que llevamos como humanidad en los más de treinta años que la comunidad científica lleva explicando y denunciando con datos incontestables lo insostenible de la situación.

Una situación originada por un ser humano cada vez más de espaldas a la naturaleza que al explotarla y degradarla genera problemas globales que luego el propio ser humano sufre luego en primera persona. Jóvenes de todo el mundo empujan con fuerza por el cambio pendiente y urgente. Más de dos mil ciudades vibran al unísono los viernes cuando son convocadas por miles de jóvenes en eventos de una magnitud y unas circunstancias históricas. El papel de todos nosotros debe estar a la altura. No basta con que simpaticemos con los más jóvenes.

Tenemos que ser generosos y valientes. Debemos comprometernos también y debemos pasarles el testigo de nuestro conocimiento. Y ahí es donde la figura de los educadores y profesores se vuelve imprescindible, se vuelve crucial. Las nuevas generaciones tienen el impulso. Ahora debemos aportarles toda la formación e información que tenemos y que necesitan. El futuro es suyo, pero también es nuestro y sin esa formación e impulso que empiece con los más pequeños y acompañe a los adolescentes y a los jóvenes de cualquier edad, no habrá cambio.

Teachers for Future recoge como pocas organizaciones este espíritu. Emociona la honestidad de sus objetivos. Motiva su motivación auténtica y decidida. El programa "Recreos Residuo Cero" es el buque insignia de Teachers for Future, una auténtica puerta de entrada al concepto de educar por un futuro para muchos centros educativos. Es un programa claro, directo e importante, y con él se llega a cada vez más centros y educadores, y gracias a él se van conociendo más y más iniciativas ideadas e impulsadas por Teachers for Future. Teachers for Future educa en el respeto a la naturaleza, aporta las bases de conocimiento esenciales a cada edad para comprender que debemos regresar a una situación de equilibrio con el medio natural. Por todas las razones del mundo, pero, sobre todo, por nuestra propia salud física y emocional. El mundo no tiene futuro sin iniciativas como Teachers for Future.

Dr. Fernando Valladares
MNCN-CSIC



1.4 F. Javier Murillo

“Una *educación comprometida* con la *justicia ambiental* es inseparable de la lucha política por la *justicia social*”



Hace justo un siglo nació Paulo Freire en el seno de una familia empobrecida en Recife, Brasil. En su larga vida sufrió hambre y necesidad, exilio y persecución política. Su forma de ver la educación y de luchar contra las injusticias cambió la visión que tenemos de la educación. El mundo sería aún más injusto si no tuviésemos sus enseñanzas y sus palabras. Entre sus múltiples legados queremos destacar el papel central de la esperanza. ***La esperanza es una necesidad vital de todo ser humano, sin ella no podemos vivir.*** En momentos en los que las injusticias sociales y ambientales se multiplican (ayudadas también por la gestión de la pandemia) y en los que el calentamiento global y la destrucción de la biodiversidad está llegando a un punto límite de no retorno, necesitamos más que nunca soñar por un mundo mejor. Pero, como nos decía Freire, no sirve cualquier esperanza, tiene que ser una esperanza crítica. Esa que parte de una profunda reflexión sobre nuestras acciones, como individuos y como sociedad, sobre nuestras conexiones e imaginarios sociales, para pasar inmediatamente a la acción, la llamada praxis de Freire, que contribuirá a cambiar el mundo.

También tenemos presentes las ideas de Iris Marion Young, fallecida hace apenas 15 años. Esta filósofa política y feminista ha hecho unas aportaciones sobre la naturaleza de la justicia y su carácter estructural que resultan imprescindibles. En su libro póstumo *Responsabilidad por la justicia* decía que la injusticia ***"existe cuando los procesos sociales ponen a grandes categorías de personas bajo una amenaza sistemática de dominación o privación de los medios para desarrollar y ejercer sus capacidades, al mismo tiempo que estos procesos permiten que otros dominen o tengan una amplia gama de oportunidades para desarrollar y ejercer sus capacidades"***. Todos y todas nosotras estamos implicados en algún nivel de injusticia estructural, por lo tanto, por acción o por omisión somos corresponsables de ella. Solamente asumiendo esta responsabilidad es posible luchar contra las injusticias sociales y ambientales.

Esperanza crítica, responsabilidad y compromiso son ideas que desde nuestro punto de vista definen a ***Profes por el Futuro***. Docentes comprometidos que no permanecen impasibles ante tantas injusticias, tanta destrucción. Que, cargados y cargadas de esperanza crítica, desarrollan acciones para cambiar el mundo; que mantienen una profunda coherencia entre el decir y el hacer, que mantienen unidas la reflexión y la acción en un proceso dialéctico.

No podemos trabajar para lograr una sociedad más democrática con estructuras escolares jerarquizadas y sin participación, como tampoco podemos luchar por un mundo más sostenible si seguimos llenando los patios de las escuelas de plásticos de un solo uso. Acabar con la crisis ecosocial exige mucho más que reciclar, exige una verdadera alfabetización socioecológica, empezando por los más jóvenes. Acciones que llevan a cabo de forma admirable estos Profes por el Futuro.

Una educación comprometida con la justicia ambiental es inseparable de la lucha política por la justicia social; y viceversa, una auténtica educación para la justicia social no puede dejar de lado la lucha por una justicia ambiental. Enfoques aislados son insuficientes y, con ello, limitadores de una transformación real. Desde la ***Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social de la Universidad Autónoma de Madrid*** expresamos nuestra más profunda admiración por ***Teachers for Future Spain***. Todo nuestro apoyo y colaboración para que la reflexión y la acción se mantengan unidas y para que, con esperanza crítica, con compromiso y responsabilidad, logremos una mayor justicia social y ambiental.

F. Javier Murillo
Director de la Cátedra UNESCO en
Educación para la Justicia Social
Universidad Autónoma de Madrid



RECREOS RESIDUOS CERO





**RECREOS
RESIDUOS
CERO**



+

**TEACHERS
FOR
RECREOS
RESIDUOS CERO**



**TEACHERS
FOR
RECREOS
RESIDUOS CERO**



2.1 Justificación

En la mayoría de los centros educativos se acumulan muchos desperdicios de los envoltorios de los almuerzos y meriendas transportados por el alumnado al centro educativo. A estos hay que añadir el desperdicio alimentario que cada día se observa en papeleras, ambos problemas suponen un obstáculo para la sostenibilidad promulgada por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) en su Agenda 2030. Dicho organismo internacional busca lograr la sostenibilidad mediante los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Los ODS forman parte de la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible (2015), esta agenda se considera una oportunidad para la mejora en general del planeta y civilizaciones. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible tratan desde la eliminación de la pobreza, la educación, el diseño de ciudades, hasta la defensa del medioambiente y la lucha contra el cambio climático, siendo este, si cabe, el hilo conductor y común a todos los objetivos dado que todos los demás son causa o consecuencia de ese cambio climático.

La ONU hace referencia al cambio climático como consecuencia de la actividad humana y nos advierte de que amenaza nuestra forma de vida y el futuro de nuestro planeta. Para la ONU hacer frente al cambio climático posibilitará un mundo mejor para todos, dado que de no hacerlo se agravarán amenazas actuales como la escasez de alimentos o agua, la multiplicación de infecciones por virus o insectos que por mayor temperatura sobrevivan en otros ecosistemas, etc. Para hacer frente a todo esto la ONU no solo presenta los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, sino que, además, ofrece orientaciones a empresas, gobiernos y ciudadanía, y por supuesto con referencia a la educación que es la parte que aquí nos ocupa.

El ODS número 4, en su meta 4.7, indica que “de aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”. Por ello se presenta aquí un plan de trabajo a través de los ODS que busque reducir los desperdicios materiales y alimentarios en el centro escolar y contribuya así a la sostenibilidad del centro educativo.

Por otro lado, el ODS número 13, denominado “Acción por el clima”, vuelve a hacer referencia al aspecto relacionado con la educación en su meta 13.3 “mejorar la educación, sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto a la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

Pero, ¿por qué abordar precisamente este objetivo desde la perspectiva educativa?

El colegio es el primer y principal centro socializador para los niños y las niñas y, es ahí, en los centros educativos, donde se aprenden muchos hábitos y rutinas que luego les acompañarán durante toda su vida adolescente y adulta. Además, esos hábitos y rutinas en grupo se aprenden mejor, son los otros los que te ayudan a cumplirlos y te los recuerdan, y también es el momento en el que se trasladan con mucha fuerza a las casas, a sus hogares y hacen partícipes a padres, abuelos y otros familiares de sus nuevas adquisiciones animándoles a cumplirlos con ellos.

Nuestro alumnado son potenciales consumidores, pero el consumo responsable influye directamente en el planeta, en la demanda o no de los recursos naturales, ya limitados. De no educar en este aspecto, la continua demanda y producción causará daños irreversibles en el medioambiente.

Pequeños cambios en el consumo pueden tener un gran impacto medioambiental muy positivo. En torno a unos 1.300 millones de toneladas de alimentos producidos acaban en la basura, bien de las manos de los consumidores o por deficiencias en la recolección y transporte, según la ONU. Estos desperdicios no se pueden contabilizar en pérdidas como simples alimentos, dado que para su producción se ha invertido agua y energía que acaban también en el cubo de la basura, es decir, se han malgastado los recursos naturales empleados en unos alimentos nunca consumidos. A esto hay que añadir la cantidad de residuo de paquetería, envases, etcétera, que cubren la mayor parte de los productos que consumimos.

Todos estos desechos suponen una nueva gestión bien sea por incineración, o transformación, pero necesitamos echar mano nuevamente de recursos naturales para procesar todos estos residuos. Por ello, la mejor manera de combatir los desechos es no produciéndolos, de ahí la primera R de las consabidas **"R medioambientales"** (**reducir, reutilizar, reciclar**): **reducción. Si no hay desecho no hay que procesarlo.** Y para esto es precisamente para lo que se pretende educar a través de esta propuesta, la reducción del residuo y el consumo responsable a las que hace referencia el ODS número 12.

Para la ONU (2015) existen **dos formas principales de ayudar**:

1. Reducir los desechos.

2. Actuar de forma reflexiva a la hora de comprar y optar por una opción sostenible siempre que sea posible.

Reducir los desechos que generamos puede hacerse de múltiples formas, pero es imprescindible educar en ellas. Desde trabajar sobre las implicaciones del desperdicio alimentario, como la reducción del consumo de plástico (uno de los principales contaminantes de los océanos), papel de aluminio (altamente contaminante y de difícil reciclaje) u otro tipo de envoltorios fácilmente prescindibles. Educar en el uso de envases reutilizables, el rechazo a botellas de plástico o pajitas, o a hacer una compra más responsable, son algunas de las formas de contribuir cada día y fomentar hábitos saludables y responsables en pro de la sostenibilidad evitando la generación de residuos.

Por supuesto, la producción y el consumo no se limitan al sector alimentario, la tecnología, el sector textil, etc. son otros aspectos que se deberían abordar en relación con este ODS número 12. Sin embargo, este proyecto hace especial referencia a la alimentación, dado que localizamos la atención en algo concreto para el alumnado, es fácilmente cuantificable y trabaja la necesidad de implicación de las familias (que son las que realmente hacen las compras) traspasando así las paredes de los centros educativos para llegar a la comunidad educativa.



2.2 Marco Teórico

Las competencias clave en el Sistema educativo español, que se enumeran en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, contemplan las siguientes:

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (CPAA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor” y (SIE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Estas competencias serán tomadas en consideración durante el desarrollo del proyecto a fin de contribuir a su adquisición por parte de cada uno de los alumnos y alumnas y, de este modo, facilitar su desarrollo personal, social y profesional, es decir, el desarrollo integral de la persona. No obstante, y aunque todas las competencias serán trabajadas, haremos hincapié en la competencia clave “Sentido de la iniciativa espíritu emprendedor” y la “Competencia social y cívica”, dado el carácter del proyecto que aquí se presenta.

Sin embargo, en este marco legislativo no se contemplan competencias que formen a “ciudadanos de sostenibilidad” (Wals, 2015; Wals y Lenglet, 2016), ciudadanos capaces de colaborar, manifestarse y actuar en aras de un cambio positivo (UNESCO, 2015). Hacemos referencia a una serie de competencias que no vienen a suplir a las anteriores, pero sí a complementarlas, y que deben ser entendidas como transversales, multifuncionales e independientes del contexto. Las Competencias Clave para la Sostenibilidad (de Haan, 2010; Rieckmann, 2012; Wiek et al., 2011) son cruciales para el desarrollo sostenible

Estas competencias son:

- **Competencia de pensamiento sistémico:** las habilidades para reconocer y comprender las relaciones; para analizar los sistemas complejos; para pensar cómo están integrados los sistemas dentro de los distintos dominios y escalas; y para lidiar con la incertidumbre.

- **Competencia de anticipación:** las habilidades para comprender y evaluar múltiples escenarios futuros -el posible, el probable y el deseable; para crear visiones propias de futuro; para aplicar el principio de precaución; para evaluar las consecuencias de las acciones; y para lidiar con los riesgos y los cambios.
- **Competencia normativa:** las habilidades para comprender y reflexionar sobre las normas y valores que subyacen en nuestras acciones; y para negociar los valores, principios, objetivos y metas de sostenibilidad en un contexto de conflictos de intereses y concesiones mutuas, conocimiento incierto y contradicciones.
- **Competencia estratégica:** las habilidades para desarrollar e implementar de forma colectiva acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel local y más allá.
- **Competencia de colaboración:** las habilidades para aprender de otros; para comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de otros (empatía); para comprender, identificarse y ser sensibles con otros (liderazgo empático); para abordar conflictos en grupo; y para facilitar la resolución de problema de forma colaborativa y participativa.
- **Competencia de pensamiento crítico:** la habilidad para cuestionar normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias; y para adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad.
- **Competencia de autoconciencia:** la habilidad para reflexionar sobre el rol que cada uno tiene en la comunidad local y en la sociedad (mundial); de evaluar de forma constante e impulsar las acciones que uno mismo realiza; y de lidiar con los sentimientos y deseos personales.
- **Competencia integrada de resolución de problemas:** la habilidad general para aplicar distintos marcos de resolución de problemas a problemas de sostenibilidad complejos e idear opciones de solución equitativa que fomenten el desarrollo sostenible, integrando las competencias antes mencionadas

Por otro lado, cabe mencionar a un aspecto más cognitivo. Goleman (2009), autor de ensayos sobre la inteligencia emocional, factor que considera tan decisivo como el cociente intelectual, acuña el término “inteligencia ecológica”, definido así: *“capacidad de vivir tratando de dañar lo menos posible la naturaleza. Consiste en comprender qué consecuencias tienen sobre el medio ambiente las decisiones que tomamos en nuestro día a día e intentar, en la medida de lo posible, elegir las más beneficiosas para la salud del planeta”*.

Howard Gardner, desarrollador de la Teoría de las Inteligencias múltiples (1983: 51) añade posteriormente la inteligencia naturalista, y la define como la *“capacidad de algunas personas para distinguir, clasificar y utilizar elementos del medioambiente, objetos, animales y plantas”*. Dicha inteligencia se relaciona directamente con la actividad de conservación de la naturaleza, la sostenibilidad y medioambiente.

Son, por lo tanto, varios autores y organismos los que defienden esta necesidad de acciones por el medioambiente desde la educación como el ejemplo que en el presente proyecto se propone. El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), coordinado por la UNESCO, tenía como propósito movilizar los recursos educativos del mundo para crear un futuro más sostenible. El objetivo era integrar principios, valores y práctica de Desarrollo sostenible en todos los aspectos de educación y aprendizaje, para que el futuro fuera más sostenible en términos de integridad ambiental, viabilidad económica y justicia social. Tras el decenio se publica un informe de conclusiones entre las que se evidencia que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) aumenta la innovación pedagógica, dicho informe de la UNESCO (2014) cita:

Los planteamientos holísticos institucionales abarcan la integración de la sostenibilidad en todos los aspectos del entorno de aprendizaje. Esto abarca la incorporación de la sostenibilidad a los planes de estudios y los procesos de aprendizaje, los servicios y actividades, la interacción con la comunidad interesada, la gobernanza y la creación de capacidades. Estos planteamientos van en aumento y ayudan a los alumnos a contribuir al desarrollo sostenible en sus escuelas o instituciones, sus comunidades y lugares de trabajo. A fin de emprender esfuerzos a largo plazo para reducir la huella social, económica y ecológica en sus comunidades, las escuelas involucran a los alumnos en el proceso encaminado a su reducción y gestión.

También concluye que en muchos países la EDS se incluye en los planes de educación formal, tanto en los planes de educación primaria como secundaria. Posteriormente, el mismo organismo pone en marcha el Programa de Acción Mundial para la Educación para el Desarrollo Sostenible (2015-2019). Así, la EDS es reconocida como un elemento fundamental de la educación de calidad facilitadora del desarrollo sostenible y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015) adoptados por la comunidad mundial reconocen la importancia de la educación para conseguir cada uno de los objetivos para 2030.

Posteriormente, en 2019, los responsables de la UNESCO y de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUUCC) coinciden en que *“la educación proporciona las competencias que la gente necesita para prosperar en la nueva economía sostenible, trabajando en ámbitos como las energías renovables, la agricultura inteligente, la rehabilitación de los bosques, el diseño de ciudades eficientes en el uso de los recursos y la gestión racional de ecosistemas sanos. Quizás lo más importante es que la educación puede producir un cambio fundamental en nuestra forma de pensar y actuar y de cumplir con nuestras responsabilidades hacia los demás y hacia el planeta”*.

En la actualidad, el desarrollo sostenible busca alcanzarse mediante la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La UNESCO ayudó a la elaboración de la Agenda para el Desarrollo sostenible mediante el Marco de Acción de Educación 2030, y así se refrenda en el ODS número 4 y, en concreto, en su meta 4.7:

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

2

2.3 Objetivos

2.3.1. OBJETIVO GENERAL

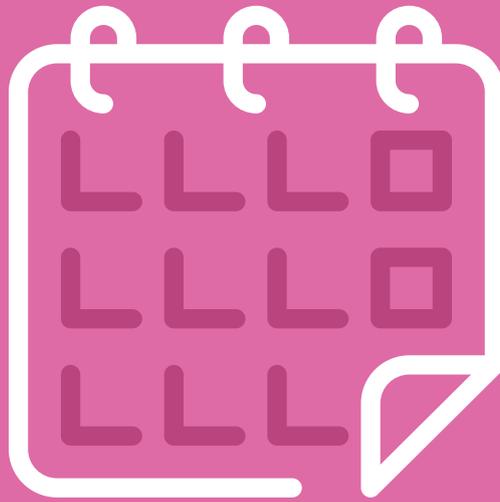
- Contribuir a la integración de la meta 12.5 del ODS número 12 en la vida del centro (meta 12.5). De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización, buscando reducir al 90% la basura por envoltorios en las meriendas transportadas al centro para el almuerzo en tiempo de recreo.

2.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y comprender la meta 12.5 de los ODS.
- Conocer el tiempo de degradación de residuos.
- Conocer los recursos que hay detrás del proceso de producción de cada alimento.
- Elaborar un plan de reducción de residuos.
- Relacionar la meta 12.5 con su entorno próximo, su realidad y poner en marcha acciones para su consecución.

(MATERIALES: Se ofrecen materiales, como tablas de recuento, en la sección “anexos”)

3



**CALENDARIO
ESCOLAR**

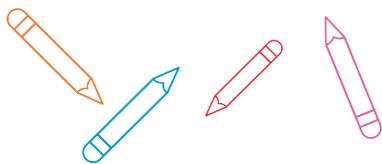


Calendario Escolar

Tener en cuenta el tiempo y los cambios que produce puede ser una invitación a salir a observar la naturaleza más allá de la fecha marcada en un calendario, pero las fechas de cambios de estación son indicadores que marcan ritmos vitales y naturales. Por otro lado, en el devenir de los días, en el aula o no, pueden aprovecharse fechas marcadas para llamar la atención sobre problemas que pueden requerir de nuestra ayuda o participación, fechas que marcan efemérides, semanas que marcan retos, todo ello bajo el denominador común de la educación en pro de una sostenibilidad que favorezca la vida de todos. Por ello, en el anexo 0 os ofrecemos un calendario escolar medioambiental.

En algunas fechas del calendario podréis encontrar códigos QR que os llevarán o bien a materiales propios de los que podéis disponer o a alguna actividad o sugerencia de página en relación con el asunto tratado o señalado. Algunos QR se activarán a medida que se acerca la fecha señalada. Esperamos que os sea de utilidad y os convirtáis en partícipes de todas aquellas actividades y propuestas que os resulten de interés y ayuden a transmitir al alumnado nuestro espíritu de cuidado y conciencia del planeta y de la gente que en él habitamos.

SEPTIEMBRE



Es el momento también de determinar criterios de sostenibilidad en la gestión del centro, las compras de material, la reducción de los residuos, a movilidad ... Tiempo de programar con una perspectiva ecosocial e incluyendo los ODS. La lección Más Grande del Mundo es un recurso que se puede utilizar a lo largo de todo el curso.

		Miércoles 1 Pautas de gestión sostenible	2 Currículum ecosocial	3	4	5
6 Recreos residuos cero	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16 Día Intern. de la Preservación de la Capa de Ozono Semana Europea de la movilidad 16-22	17 Colecaminos	18	19
20	21	22 Día sin coche	23	24	25	26
27 Objetivos de Desarrollo sostenible	28	29	30	¿Intentamos programar desde una perspectiva ecosocial e integrando los Objetivos de Desarrollo Sostenible?		

TEACHERS OF THE FUTURE SPAIN

OCTUBRE



¿Buscamos alternativas para recreos, cumpleaños y fiestas residuo cero?

La propuesta del mes trata de nuestra alimentación, de su coste ambiental y de las medidas que podemos tomar para reducirlo en el ámbito escolar y personal. Si además tenemos un huerto nos ofrece una fuente inagotable de actividades.

				Viernes 1 Encuentro TFFS	2 28.000 Por el Clima	3
4 Actividad de Observación de la naturaleza	5 Día del hábitat Material Biodiversidad y zoonosis Día Mundial de los docentes	6	7	8	9 Día Aves migratorias	10
11 Huertos escolares	12	13 Día Inter. de la reducción de los desastres naturales	14	15 Ecocomedores	16 Día Mundial de la alimentación	17
18	19	20	21 Día del ahorro energético Ecoauditoria	22	23	24 Día Intern. Contra el cambio climático
25	26	27 Sandra Myrna Díaz	28	29 Día Mundial del decrecimiento	30 Halloween sostenible	31 Día de las ciudades

TEACHERS OF THE FUTURE SPAIN

4



CENTROS SOSTENIBLES Y ECOAUDITORÍA

4

CENTROS SOSTENIBLES Y ECOAUDITORÍA

La figura de una persona responsable de sostenibilidad en el centro educativo es una propuesta de Teachers For Future Spain (Profes por el Futuro). Dicha figura no está contemplada de forma oficial a nivel jurídico estatal, si bien consideramos que es una figura clave para llevar a cabo actividades, iniciativas y propuestas, así como velar por la sostenibilidad del centro a todos los niveles. Podría ser desempeñada por un miembro del Claustro o del Consejo escolar. Consideramos fundamental la colaboración con las familias, las entidades locales y la comunidad educativa en general para que el concepto de sostenibilidad y la actitud en pro de un bienestar social estrechamente vinculado con el medioambiente traspase las barreras físicas del centro educativo. El Consejo escolar del centro determinará sus funciones.

Algunas de las funciones del responsable de sostenibilidad podrían ser:

- ***Velar por el funcionamiento sostenible del centro*** (ver “Como ser un centro sostenible” en anexos).
- ***Promover la ecoauditoría y la mejora de los resultados de esta.***
- ***Facilitar la participación de toda la comunidad educativa.***
- ***Fomentar actividades en contacto con el medioambiente*** propias y mediante alianzas o colaboraciones con asociaciones locales o similares.
 - ***Fomentar actitudes y actividades de economía circular*** (huerto escolar-compostero).
- ***Promover la reducción de residuos*** (Recreos Residuos Cero).
- ***Promover y afianzar una política de compras sostenibles*** (reutilizando y desechando materiales escolares contaminantes como goma eva y similares).
- ***Garantizar actividades recreativas en los recreos*** que garanticen el ocio y participación igualitaria e inclusiva. En el anexo se puede encontrar infografías sobre centros sostenibles, así como un modelo orientativo de ecoauditoría.



**TEACHERS
OF THE
FUTURE
SPAIN**

5

SCHOOLS FOR CHANGE





El proyecto apuesta por que los centros educativos sean motores de **Acción por el Clima**, consiguiendo que el centro educativo sea capaz de desarrollar propuestas propias que mejoren la sostenibilidad del centro y su entorno, recibiendo la formación apropiada para hacerlo, tutorización durante su desarrollo y teniendo la oportunidad de participar en un concurso de proyectos donde podrá conseguir la financiación para llevarlo a cabo.

El objetivo es promover la formación de docentes y la capacitación de la comunidad escolar para afrontar los retos inmediatos de su entorno cercano relacionados con la sostenibilidad y el medioambiente.

Se implementarán estupendos programas de I+D ya realizados con éxito en centros educativos por el CSIC_RJB,, la Universidad de Sevilla y la Universidad Politécnica de Madrid, pero para ello ha sido necesario encontrar un aliciente que **fomente la participación de docentes y alumnos: un concurso de proyectos a nivel nacional**, (con fases municipal, provincial y por comunidad autónoma) que incluirá formación y asesoramiento para el desarrollo de los mismos, y unas **motivadoras dotaciones económicas que permitirán que se implementen las soluciones surgidas de la comunidad escolar para resolver estos retos** .

Todo el trabajo se realizará en torno a las cinco **grandes líneas** en las que se afronta el reto climático:

1-Cambio del modelo de Movilidad y calidad urbana, impulsando proyectos de caminos escolares seguros, pedibuses y ciclobuses escolares, fomento del uso del transporte público

2. Cambio del modelo agroalimentario, impulsando proyectos de huertos escolares y comedores escolares ecológicos con productores de proximidad. Se fomentarán hábitos de alimentación saludable en los hogares.

3. Cambio del modelo de Producción y Consumo de energía promoviendo comunidades energéticas y la rehabilitación energética de edificios. Se fomentará la implementación de medidas de ahorro y eficiencia energética en los hogares y la participación en comunidades energéticas.

4. **Cambio del modelo productivo y de consumo hacia una economía circular.** impulsando Patios, Centros Educativos y hogares de residuos cero. Se fomentará el consumo responsable, ecológico y de proximidad.

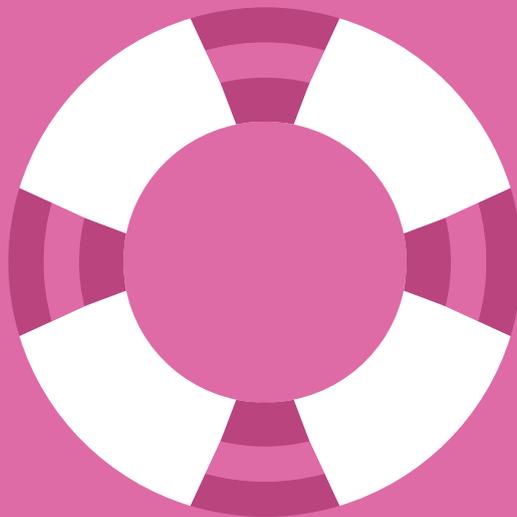
5. **Renaturalización de espacios,** favoreciendo condiciones de confort espacial y el diseño basado en la naturaleza adaptado a la mitigación y adaptación al cambio climático.

Junto con estas líneas de acción, a los 52 centros seleccionados por cada año, (uno por provincia) se les harán auditorías energéticas, se les entregarán propuestas de mejora de la eficiencia energética, de calidad del aire, de medición de los niveles de ruido y de mitigación y adaptación climática mediante soluciones Basadas en la Naturaleza.

**SCHOOLS
FOR CHANGE**

**¿Te animas
a participar?**

Inscríbete en nuestra web
o contacta con nosotros en :
s4c@teachersforfutureSpain.org
T- 616871886 (isabel)



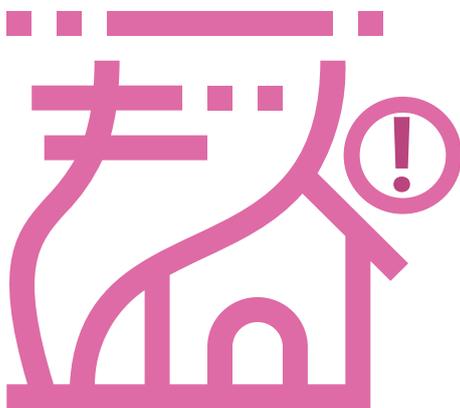
**OPEN
ARMS**
REFUGIADOS
CLIMÁTICOS



OPEN ARMS, REFUGIADOS CLIMÁTICOS

¿Qué son las migraciones climáticas?

Las migraciones climáticas no son más que el traslado de una persona o grupos de personas que, predominantemente por cambios repentinos o progresivos en el entorno debido a los efectos del cambio climático, están obligadas a abandonar su lugar de residencia habitual, u optan por hacerlo, ya sea de forma temporal o permanente, dentro de un estado o cruzando una frontera internacional. Para tener una idea sobre el alcance de esta realidad, *el Centro de Monitoreo de Desplazamiento Interno* tasó en 24,9 millones de nuevos desplazamientos internos por desastres en el 2019. De ellos, 23,9 millones estuvieron relacionados con el clima.



Desplazamientos:

- 24.500 POR TEMPERATURAS EXTREMAS
- 65.700 POR CORRIMIENTOS DE TIERRA
- 276.000 POR SEQUÍAS
- 528.000 POR INCENDIOS INCONTROLADOS
- 10 MILLONES POR INUNDACIONES
- 13 MILLONES POR TORMENTAS, (11,9 MILLONES HAN SIDO POR CICLONES, HURACANES O TIFONES)

**COLABOREMOS
PARA *ENTENDER*,
COLABOREMOS
PARA *AYUDAR*.**



**TEACHERS
FOR
FUTURE
SPAIN**



EC000,
ENERGÍA LIMPIA
PARA TODOS





ECOOO, ENERGÍA LIMPIA PARA TODOS

Ecooeduca 50/50

Los proyectos 50/50 son una *herramienta para motivar el cambio de hábitos y modificar la percepción de la energía* como una cuestión lejana y en la que hay poco margen de actuación.

La filosofía de los proyectos 50/50 es establecer un beneficio directo para un colectivo de personas que en muchas ocasiones no perciben los costes asociados al consumo de energía ni son beneficiarios directos de los posibles ahorros.

Implementando este proyecto se persiguen tres objetivos: ahorrar energía y reducir coste energético en colegios, hacer partícipe a la comunidad escolar y potenciar el trabajo en equipo. De los ahorros conseguidos, el 50% se destina a medidas de eficiencia energética y el otro 50% decide la comunidad educativa dónde invertirlos.

Para llevar a cabo el proyecto es necesario realizar una diagnosis energética, estudiar, el consumo de agua, combustible y electricidad de los tres años anteriores para poder determinar las áreas de ahorro. Una vez realizada la diagnosis, es necesario conformar el equipo energético, el cual está compuesto por el profesorado, el alumnado, conserjería, cocina, padres y madres.

Más información en www.ecooo.es



**FAKE
NEWS**

8 FAKE NEWS

EL VIAJE DE UN BULO

“El viaje de un bulo” es un vídeo en el que el divulgador científico en Youtube Javier Santaolalla invita a los y las adolescentes de 14 a 16 años a desmontar tres de los bulos más viralizados en Internet y las redes sociales: la negación de la existencia de la COVID19, el terraplanismo y el cuestionamiento de la llegada del hombre a la Luna. A lo largo de esta pieza audiovisual, Santaolalla acompaña a Paula, Adrián y Carlota, tres jóvenes que han de decidir si comparten la información sospechosa que acaban de recibir a través de sus teléfonos móviles o si, por el contrario, eligen combatirla desinformación a través de herramientas como contrastarla supuesta información, verificarlas fuentes o emplear el propio sentido común. “El viaje de un bulo” pertenece a la serie de vídeos experienciales que propone el proyecto (In)fórmate con el objetivo de trabajar en el aula el proceso de creación y distribución de la información presente en medios de comunicación y canales online. Cada vídeo incluye una propuesta didáctica dirigida a docentes con alumnado entre los 14 y 16 años de edad.



[▶ HTTPS://INFORMATE.CAMPUSFAD.ORG](https://informate.campusfad.org)



“NO EXISTE EL CAMBIO CLIMÁTICO, LO PONE EN INTERNET”

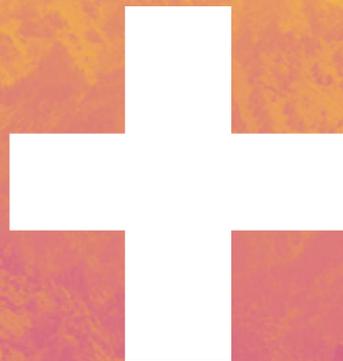


(In)fórmate también incluye la formación gamificada Eraser, es una divertida aventura gráfica protagonizada por una bibliotecaria del futuro y pensada para capacitar a alumnos y alumnas de 14 a 16 años en el manejo de la información en contextos digitales.

Fomenta el pensamiento crítico, para detectar y combatirla desinformación y los bulos en entornos digitales. Está estructurado en cuatro módulos, a través de los cuales, mediante casos reales de desinformación, alumnado de Secundaria, FP o Bachillerato, de manera individual o en grupos de hasta cuatro personas, va superando pruebas que le dan puntos en función de su habilidad.



OTRAS PROPUESTAS



9

9.1 OTRAS PROPUESTAS ECOCOMEDORES

Otro de los ámbitos de actuación y mejora de un centro que busca reducir su huella medioambiental es el comedor escolar. Analizar el tipo de alimentos que se sirven en ellos debe promover un cambio en pro del consumo de producción local, de temporada, de producción ecológica, desechando productos que promuevan la explotación salarial y de la tierra y evitando el desperdicio alimentario.

OBJETIVOS

1.

Generar un espacio en el que compartir inquietudes, aprendizajes y necesidades para lograr que en los comedores escolares se ofrezca una alimentación sana, equilibrada y variada, basada en procesos productivos respetuosos con el medioambiente y procedente de un sector primario enraizado en el territorio.

3.

Promover cambios legislativos y administrativos que faciliten la introducción de alimentación agroecológica, saludable y de proximidad en los centros escolares, así como de la adecuada gestión de los residuos orgánicos.

2.

Mejorar la sensibilidad en los centros escolares a favor de esta alimentación más saludable y sostenible para los niños y niñas, así como en la gestión adecuada de los residuos.

4.

Mejorar la gestión de los residuos mediante la puesta en marcha del compostaje, de manera que los niños y las niñas participen en el proceso de transformación de residuos orgánicos en abono natural y de alta calidad para el huerto.



9.2 **OTRAS PROPUESTAS**

Guía informativa sobre el Cambio climático

El cambio climático no es sólo una cuestión de la que habla la comunidad científica, sino que atañe a toda la sociedad. Desde la infancia se debe conocer este grave problema que amenaza el planeta y saber cómo contribuir a su mitigación. Por este motivo, en colaboración con las bibliotecas verdes de la red RECIDA pretendemos con esta guía, que ofrecemos en anexos, que el profesorado, alumnado y familias tengan a mano recursos variados para conocer, jugar o hacer actividades sobre este tema. Coordinada por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), la red RECIDA fue constituida en 2004, en el Seminario de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos, enmarcado en el Programa de Seminarios Permanentes del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico iniciado en 1999.



9.3 OTRAS PROPUESTAS

CAMINO ESCOLAR SEGURO

Desde Teachers For Future Spain lanzamos una llamada a promover los “Colecaminos” o Caminos Escolares Seguros como medida para reducir la concentración de CO₂ en los entornos escolares.

La mayoría de las familias llevan a sus hijos e hijas en coche al centro escolar creando grandes concentraciones de gases contaminantes, reduciendo además la independencia de los infantes y contribuyendo al sedentarismo. Por ello ponemos en marcha esta iniciativa consistente en crear vías de circulación preferente y seguras que faciliten ir a los centros educativos y fomenten el contacto con su entorno cotidiano a través de modos de desplazamiento no contaminantes como son caminar o en bicicleta.

El camino escolar debe ser un proyecto en el que participe toda la comunidad educativa, un proyecto comprometido con la infancia, el medioambiente, la seguridad y autonomía.

10



COLABORADORES

10

COLABORADORES



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



CSIC

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS



REAL JARDÍN BOTÁNICO (RJB)



My building is green



fad



Participa en la revolución solar



RECIDA



Centro de Documentación y Recursos
para la Educación Ambiental de Cantabria







AM

ANEXOS



ANEXOS

0. Calendario medioambiental escolar
1. Guía de pedido material ecorresponsable
2. Recreos Residuo Cero:
láminas y gráficas
3. Metrominuto
4. Ficha alimentación sostenible
5. Ficha de observación de la naturaleza
6. Ecoauditoría
7. Cómo ser un centro sostenible
8. Guía Anticonsumitis
9. Día mundial del suelo
10. Juego economía circular
11. Cuánto CO2 absorbe un árbol
12. Mujeres ejemplares
13. Conoce la naturaleza de tu entorno
14. Infografía Ecocomedores
15. Guía de recursos educativos
sobre el cambio climático
16. Pesca Sostenible
17. ECOOO
18. FAD

(TODO ESTE CONTENIDO PUEDE SER DESCARGADO EN NUESTRA PÁGINA WEB)



28.000
POR EL CLIMA
¡SÚMATE!

TEACHERS OF THE FUTURE SPAIN



<https://teachersforfuturespain.org/>