

# educarenvalores

educación primaria

TALLER

# Aprende a convivir

Cuaderno del Alumno

# educarenvalores

## Aprende a Convivir

**Texto:** Pedro López López, Gabriel González Ortiz y Felicidad Román Martínez.

**Asistencia técnica:** COPEDECO, S. Coop. Sección Educación para la Salud.

**Edita:** Servicio de Educación.

**Diseño:** Índice Diseño.

**Imprime:** A.G. Novograf

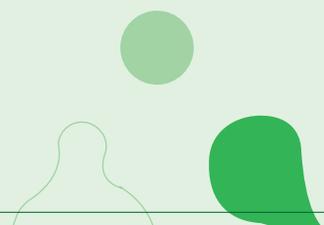
D.L.: MU-2424-2008

© de la presente edición: Servicio de Educación,  
Ayuntamiento de Murcia. 3ª edición.

Ninguna parte de esta publicación puede reproducirse o transferirse de modo alguno ni por ningún medio, inventado o por inventar, sea éste electrónico, químico, mecánico, óptico de grabación o de fotocopia, sin la previa autorización escrita de los propietarios del Copyright.

Alumno: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_







# ÍNDICE

PRESENTACIÓN	03
FICHA 01. ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?	05
FICHA 02. BUENOS COMPAÑEROS	11
FICHA 03. ¿SOMOS IGUALES? ¿SOMOS DIFERENTES?	15
FICHA 04. ¿QUIÉN ES EL MÁS FUERTE?	17
FICHA 05. ¿CÓMO RESOLVER NUESTROS PROBLEMAS?	21
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS	23

*“Puesto que las guerras empiezan en las mentes de las gentes,  
es en estas mentes donde debe ser construida la defensa de la paz.”*  
Constitución UNESCO

*“Oír es precioso para el que escucha.”*  
Proverbio egipcio

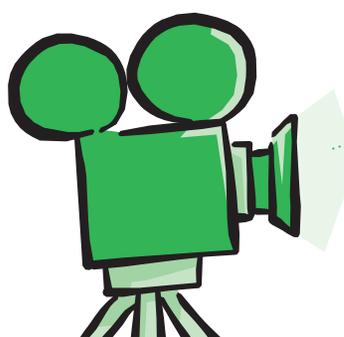
*“Excelente maestro es aquel que, enseñando poco,  
hace nacer en el alumno el gran deseo de aprender.”*  
A. Graf

*“La cooperación es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegan todos.”*  
Virginia Burden

*“Somos creadores y podemos fabricar hoy  
el mundo en el que viviremos mañana.”*  
Robert Collier

## PRESENTACIÓN

ESTE ES EL PRINCIPIO DE UNA HISTORIA...



...PERO DE UNA HISTORIA EN LA QUE  
EL HÉROE, EL PROTAGONISTA  
ERES TÚ

...UNA HISTORIA EN LA QUE CADA  
CAPÍTULO ES UNA INVITACIÓN A QUE  
JUEGUES, PERO TAMBIÉN A QUE  
PIENSES Y DESCUBRAS LOS MENSAJES...



...UNA HISTORIA EN LA QUE  
PUEDES VER QUE DIALOGAR ES LA MEJOR MEDICINA  
CONTRA EL MAL DE LA INTOLERANCIA Y DE LA  
INCOMPRESIÓN...



...UNA HISTORIA EN LA QUE SE PONE  
DE MANIFIESTO QUE CON LA VIOLENCIA  
SE DESTRUYE, NO SE CONSTRUYE; SE  
RETROCEDE; NO SE AVANZA.

EN DEFINITIVA, EN LA HISTORIA QUE AHORA COMENZAMOS, JUNTOS DESCUBRIREMOS QUE  
HAY MUCHAS COSAS QUE TÚ PUEDES HACER PARA QUE SEA MÁS FÁCIL CONSTRUIR UN MUNDO  
MEJOR PARA TODOS.

¡BIENVENIDO Y SUERTE!



# ficha 01

## ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?

**ACTIVIDAD 1.** Vamos a conocernos un poco y, según el educador, vamos a realizar una dinámica de presentación:

- La tela de araña.
- La ruleta de nombres.
- La cachiporra.

Después de conocernos, os propongo que deis vuestra opinión acerca de la palabra:

**VIOLENCIA.** ¿Qué conductas pensáis que son violentas? ¿Podrías poner algún ejemplo que haya sucedido últimamente? ¿Dónde lo habéis oído o visto? ¿Qué sucedió exactamente? ¿Quién salió ganando? ¿Y perdiendo?

Ahora reflexionad un poco y vamos a ver qué significa la palabra **VIOLENCIA**. Para ello vamos a hacer una **LLUVIA DE IDEAS**, de cosas que se os ocurran cuando escucháis la palabra **VIOLENCIA**. Podéis anotarlas alrededor de esta palabra, igual que hacemos en la pizarra.

VIOLENCIA



Como podéis ver existen muchos ejemplos de situaciones violentas: en el colegio, en la familia, en casa, con los amigos, en el mundo. Pero, ¿por qué resolvemos nuestros problemas de forma violenta? Observa:

## CON LA VIOLENCIA:

### PODEMOS CONSEGUIR

- Soluciones a corto plazo.
- Descargar nuestras frustraciones.
- Expresar rabia.
- Se consigue lo que queremos (...).

### PERO TAMBIÉN

- Provocar malos rollos.
- Alejar a las personas que nos interesan.
- No solucionar los problemas, sino evitarlos.
- Quedarnos solos (...).

SI REFLEXIONAMOS, LOS CONFLICTOS APARECEN SIEMPRE QUE NO SABEMOS VALORARNOS Y QUERERNOS, NI QUERER Y RESPETAR A LOS DEMÁS.



POR LO TANTO, CUANDO SURJA ALGÚN CONFLICTO TENEMOS QUE **DIALOGAR, REFLEXIONAR, REUNIRNOS Y SOLUCIONARLO** DE LA MEJOR FORMA POSIBLE. ASÍ CONSTRUIREMOS ENTRE TODOS UN MUNDO MEJOR.

**ACTIVIDAD 2.** Reflexión personal y debate.

1. Según lo anteriormente reflexionado podrías contestar a la siguiente pregunta.  
¿Qué es para ti un conflicto?

---

---

---

---

---

2. Ahora relaciona la palabra **CONFLICTO** con otras parecidas y haz una frase.



Ejemplo. **Pelea**: “Cuando hay una pelea entre dos personas surge un conflicto”.

↙ \_\_\_\_\_

↙ \_\_\_\_\_

↙ \_\_\_\_\_

↙ \_\_\_\_\_

↙ \_\_\_\_\_

# Aprende a Convivir

3. ¿Qué conflictos crees que son los más frecuentes:

En clase	En el colegio	En mi familia	En España
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•

Ahora nos vamos a colocar en pequeños grupos y hemos de contestar a las siguientes preguntas:

¿Por qué creéis que ocurren estos conflictos?

---

---

---

---

---

Vosotros, ¿cómo los resolveríais? Poned algún ejemplo.



Así podemos definir el siguiente concepto para que nos aclare un poco más de dónde proviene toda esta problemática:

## CONFLICTO

SON SITUACIONES NATURALES ENTRE DOS PERSONAS QUE NO TIENEN EL MISMO PUNTO DE VISTA.

TODOS NO SOMOS IGUALES Y POR TANTO NO VEMOS LAS COSAS DE LA MISMA FORMA. CUANDO NOS RELACIONAMOS CON OTROS QUE NO PIENSAN LO MISMO QUE NOSOTROS, APARECE EL CONFLICTO.

Pero hemos de tener claro que el conflicto **NO ES NEGATIVO EN SÍ**. Sólo lo es **LA FORMA COMO RESOLVEMOS LAS COSAS**.

Todos los conflictos no se resuelven de la misma manera y todo depende de **LAS CAPACIDADES Y EL DESEO** que tengamos de resolverlo.

Para entenderlo un poco mejor presentamos la siguiente tabla:

## TÉRMINOS CONTRAPUESTOS

**Agresividad:** Capacidad de defensa ante un peligro. Se puede llegar a convertir en agresión cuando la conducta va dirigida a hacer daño.

**Violencia:** Uso de la fuerza para obtener poder. Se trata de una lucha de poderes; el daño se hace.

**Paz:** No sólo ausencia de guerra, sino que conlleva una forma de relacionarse socialmente y de resolver conflictos.

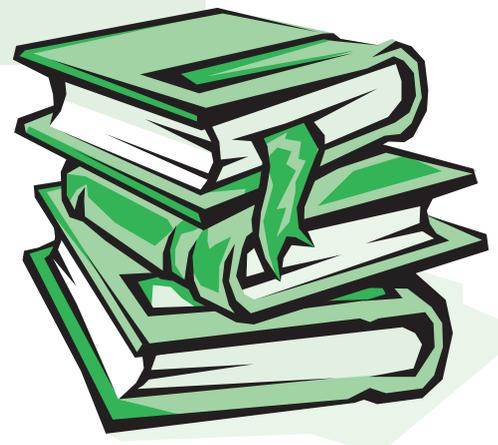
**Tolerancia:** Capacidad de aceptar al otro tal y como es; con sus diferencias y sus similitudes.

**ACTIVIDAD 3.** Busca en el diccionario y relaciona. ¿Qué significado tiene las siguientes palabras? Las que no conozcas búscalas en el diccionario.

- Justicia \_\_\_\_\_
- Guerra \_\_\_\_\_
- Solidaridad \_\_\_\_\_
- Xenofobia \_\_\_\_\_
- Terrorismo \_\_\_\_\_
- Principios \_\_\_\_\_
- Derechos \_\_\_\_\_

Colócalas en el cuadro siguiente.

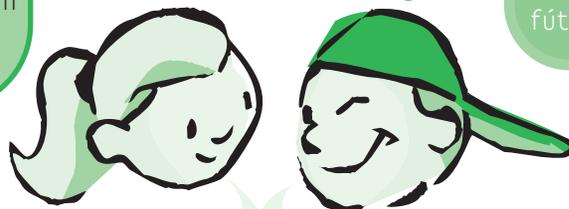
POSITIVAS	NEGATIVAS
•	•
•	•
•	•
•	•



# ficha02

## BUENOS COMPAÑEROS

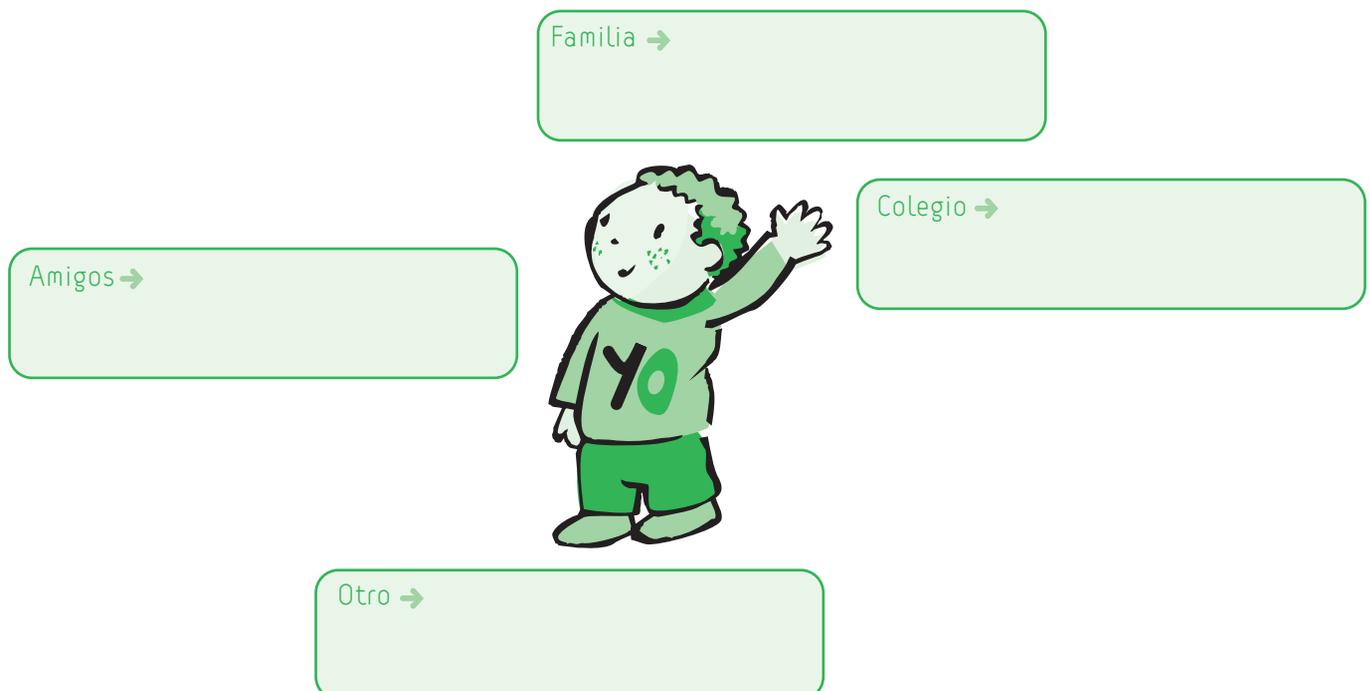
Toda persona nace en el seno de una familia, se desarrolla junto a unos padres, hermanos y abuelos. Y éstos nos dan sin recibir nada a cambio y sin pedirlo.



Pero conforme crecemos, nos integramos en otros grupos: en el colegio, amigos, equipo de fútbol, música...

Por eso tenemos que pensar qué damos nosotros a cambio o de qué forma nos relacionamos con ellos.

**ACTIVIDAD 1.** “Mis áreas de participación”. Te proponemos el siguiente diagrama y señala ¿cómo estás en cada uno de estos grupos?:



Piensa la siguiente pregunta y sé sincero: ¿Qué tengo que hacer en cada uno de los grupos para ser más participativo?

En casa	En el colegio	En el barrio	Con los amigos

## AHORA, DESPUÉS DE PENSARLO UNO MISMO ¿QUÉ PIENSAN TUS COMPAÑEROS?

En pequeños grupos discutidlo durante 5 minutos.

NOTA: Para trabajar durante el ejercicio anterior, por parte del profesor.

### ACTIVIDAD 2. “Yo vengo al colegio”.

1. Se organiza una dramatización de una escena en la que dos alumnos se portan mal en clase: no hacen las tareas, molestan a todos y después piden prestados sus cuadernos a sus compañeros. (Conviene dar escritos los roles a los distintos participantes.)

2. Después de la dramatización, se colocan en círculo. Pueden hacer algún comentario sobre la escena, siguiendo los siguientes pasos:

- ¿Cómo os habéis sentido? Tanto los que hacen los papeles como el resto de clase.

---

- ¿Os parece adecuado este comportamiento?

---

- ¿Para qué venimos al colegio?

---

- ¿Qué quiero conseguir con esos comportamientos?

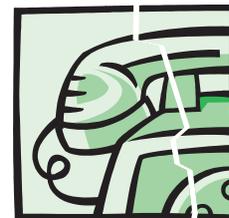
---

- ¿Qué estoy dispuesto a hacer para cambiar eso?

---

**ACTIVIDAD 3.** Ahora, para ver el papel fundamental de la comunicación dentro del grupo, el educador te va a proponer una de estas tres dinámicas. Luego las comentaremos:

- El teléfono roto.
- El muro.
- Penetrar en el grupo.



**ACTIVIDAD 4.** “Decálogo del buen compañero”.

a. Antes de leer el siguiente texto vamos a ponernos en pequeños grupos de tres compañeros y vamos a elaborar un pequeño decálogo de cómo queréis que sea vuestro amigo ideal. ¿Cómo se han de comportar nuestros compañeros, tanto en clase como en el centro escolar?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

b. Ahora, nos juntamos con otro grupo de tres, leemos despacio el siguiente texto y realizamos un pequeño mural donde se señalen con dibujos todos los puntos.

“El buen compañero respeta en todo momento; me ayuda en los estudios para que los dos sepamos mucho; en el juego no hace trampas ni tiene malas mañas; me corrige cuando es imprescindible; se alegra de mis éxitos como si fueran sus progresos; está conmigo en los tropiezos, pues los dos los superan primero; no tiene envidia y, si se enfada, se le pasa enseguida; siempre dice la verdad, que es símbolo de la amistad; nunca me traiciona, aunque se lo propongan; está a mi lado, pues le importo demasiado”.





# ficha03

## ¿SOMOS IGUALES? ¿SOMOS DIFERENTES?

### ACTIVIDAD 1. "Diferencias que nos unen".

1. Se trata de un juego en el que debemos manifestar algunas preferencias en relación a algunos aspectos personales. Así rellenamos la siguiente tarjeta:

#### MI TARJETA PERSONAL

- Grupo musical favorito .....
- Color preferido .....
- El deporte que más me gusta .....
- El programa de tv que menos me gusta .....
- Los domingos me gusta hacer .....
- La película que me gusta es .....
- El mejor regalo que me han hecho .....
- ¿Qué quiero ser de mayor .....

2. Posteriormente, se divide la clase en pequeños grupos, por afinidad, y se comentan las respuestas a la tarjeta.

3. Después, en medio folio, colocaremos las coincidencias con nuestro grupo (somos iguales) y en qué nos diferenciamos (somos diferentes). Comentaremos las afirmaciones.

HEMOS DE SABER QUE NO SOMOS IGUALES NI NOS GUSTAN LAS MISMAS COSAS.

CADA UNO DE NOSOTROS TENEMOS ALGO PROPIO Y QUE ES NUESTRO.

**POR ESO TRATA A LOS DEMÁS COMO QUIERAS QUE TE TRATEN A TI.**

LO IMPORTANTE ES QUE NOS CONOZCAMOS.

A PARTIR DE AQUÍ, CADA UNO DE NOSOTROS PUEDE APRENDER COSAS QUE TIENE EL OTRO Y QUE A NOSOTROS NOS PUEDEN VALER.

En eso consiste el **respeto** y la **tolerancia**: en aceptar lo que cada uno tiene de valioso y en potenciar nuestras capacidades y no limitarnos en lo que no podemos hacer.

## ACTIVIDAD 2. “Conozco mis derechos y mis deberes”.

Como muchos sabéis, durante el mes de noviembre se celebran los Derechos del niño y la niña; éstos parten de unos Derechos Universales que aceptan todos los países: los DERECHOS HUMANOS. Igualmente, como estudiantes tenemos unos derechos que se han de cumplir dentro del centro. Pero no debemos olvidar que todo derecho conlleva unas obligaciones.

Así, nos gustaría que individualmente contestéis a las siguientes preguntas:

- ¿Crees que tus familiares y amigos están contentos de tu comportamiento con ellos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Piensan que respondes a las expectativas que tienen sobre ti?  
\_\_\_\_\_
- ¿Tu comportamiento puede mejorar?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué tenemos que hacer para respetar y que nos respeten?  
\_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 3. “Sin derechos”.

Se elige un voluntario al cual no se le permitirá desarrollar sus derechos. A partir de aquí, se establece un debate con toda la clase acerca de **¿QUÉ DERECHOS CREÉIS QUE TODA PERSONA DEBE TENER?** (Otros posibles temas pueden ser: **¿CREÉIS QUE ES POSIBLE QUE PUEDAN CONVIVIR DIFERENTES CULTURAS? ¿QUÉ HARÍAIS VOSOTROS PARA RESOLVERLO?**)

Al terminar la dinámica, se realiza una evaluación de lo ocurrido:

- ¿Cómo se ha sentido?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué reacciones hemos podido observar?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo se ha comportado el grupo?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuáles han sido los sentimientos de los compañeros?...  
\_\_\_\_\_

Ahora, en pequeños grupos, haced un pequeño mural de los derechos que tenemos como parte del centro escolar. Sin olvidar que:

**PARA QUE RESPETEN NUESTROS DERECHOS TENEMOS EL DEBER DE RESPETAR LOS DERECHOS DEL OTRO.**

# ficha 04

## ¿QUIÉN ES EL MÁS FUERTE?

Como veíamos al final de la ficha anterior, todas las personas tenemos derechos, pero no olvidemos que también tenemos obligaciones y existen unas normas que hemos de tener en cuenta para llevarnos bien.

### ACTIVIDAD 1. "Las normas de clase".

1. Partiendo del reglamento de régimen interno del centro, de donde hemos extraído unas pequeñas normas, en grupos, las repasamos y las comentamos.
2. A partir de aquí hacemos anotaciones y señalamos ¿cuáles pueden ser las normas a seguir dentro del aula para ir bien?
3. Nos juntamos todos y nos ponemos de acuerdo en cuáles son las normas principales del aula y que debemos respetar todos.

**PERO NO TODOS CUMPLIMOS DE IGUAL FORMA EL REGLAMENTO DEL AULA.**

NO TODOS NOS COMPORTAMOS ADECUADAMENTE ANTE UN PROBLEMA.

LO MÁS FÁCIL ES ENFADARSE O NO ENFRENTARNOS DIRECTAMENTE A LOS PROBLEMAS.

PERO, ¿ESA ES LA MEJOR FORMA DE CONSEGUIR LAS COSAS?



### ACTIVIDAD 2. "El sol y el viento".

"En el tiempo en que los elementos de la Naturaleza hablaban ocurrió que el sol y el viento comenzaron a discutir sobre cuál de los dos era más fuerte.



La discusión fue larga y dura, puesto que uno y otro estaban convencidos de su propia fuerza.

En éstas estaban y no se vislumbraba solución, cuando vieron a un hombre que pasaba por allí; acordaron que probarían con él sus fuerzas;

"Ahora vas a ver -dijo el viento- cómo me lanzo con toda mi fuerza sobre él y le quito el abrigo".

Dicho esto, el viento comenzó a soplar y a soplar con todas sus fuerzas. Pero el hombre más se abrigaba cuanto más fuerte soplabla el viento y lo maldecía sin dejar de caminar.

Entonces, el viento, colérico, descargó lluvia sobre el hombre, y nada; luego descargó una fuerte nevada, pero el hombre cada vez se acurrucaba y se abrigaba más y más, hasta que el viento se dio cuenta de que no podía quitarle el abrigo de ninguna manera.



# Aprende a Convivir

“Ahora me toca a mí”, dijo el sol.

Y sonriendo entre dos nubes comenzó a brillar con todas sus fuerzas, prodigando calor sobre la tierra y calentando de tal manera el ambiente que el viajero empezó a sudar. Entonces, se desabrochó el abrigo y viendo que seguía sudando se lo quitó.

“Ya lo ves -dijo el sol al viento-. Ha ganado mi fuerza suave a tu fuerza violenta”.

1. Contesta en pequeños grupos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué conclusiones puedes sacar del cuento?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué hacemos cuando nos comportamos como el viento?  
\_\_\_\_\_
- ¿Y cuando nos comportamos como el sol?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué te resulta más fácil cabrearte o buscar una solución pacífica?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué resultados tiene hacer las cosas por la fuerza?  
\_\_\_\_\_

**DESPUÉS DE CABREARNOS, ENFADARNOS, DARLES PATADAS A LO QUE PILLAMOS... NOS DAMOS CUENTA DE QUE EL PROBLEMA SIGUE ESTANDO Y QUE, ADEMÁS, NO HEMOS CONSEGUIDO LO QUE QUERÍAMOS. ADEMÁS, NOS ENCONTRAMOS MÁS TENSOS Y NOS DUELE TODO EL CUERPO.**

Podemos decir que: cuando realizamos esas pataletas,

- ¿hemos resuelto nuestro problema de forma adecuada? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
- ¿Es imprescindible que estemos siempre cabreados o de mal humor? ¿Qué nos ocasiona eso?  
\_\_\_\_\_



**ACTIVIDAD 3.** “La vez que me pelee...” Te sugerimos que puedas representar algunos de los problemas que han surgido en el ejercicio del conflicto de la primera ficha. Entre el tutor y los compañeros, se le puede dar las mejores soluciones a algunos conflictos.

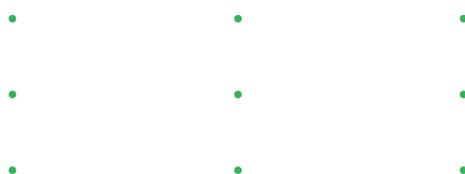
**ACTIVIDAD 4.** “El círculo al revés”. Para el siguiente ejercicio tenemos que realizar un trabajo en equipo. Para ello, nos colocamos en un círculo, cogidos todos de la mano, y miramos hacia fuera. El secreto está en volvernos y mirar todos hacia dentro con la condición de que no podemos soltarnos y que nos quedemos con los brazos en la misma postura que hacia fuera.

## ¡INTENTÉMOSLO TODOS JUNTOS!



**ACTIVIDAD 5.** “La máquina”. Imaginad que somos una máquina de lavacoche: unos lavan las ruedas, otros las lunas, otros el capó, otros la parte de atrás. Ahora, uno a uno, podéis ir pasando por la máquina de lavacoche.

**ACTIVIDAD 6.** “El enigma de los 9 puntos”. Sin levantar el lápiz y sin volver atrás trata de unir los nueve puntos siguientes:





# ficha05

## ¿CÓMO RESOLVER NUESTROS PROBLEMAS?

**ACTIVIDAD 1.** “Náufragos”. Ahora dividamos la clase en grupos de seis personas e imaginemos que toda la clase va en un barco y éste empieza a hundirse, y cada grupo se salva llegando a una isla desierta. De una lista de instrumentos que se os va a proporcionar tenéis que elegir entre los miembros del equipo tres instrumentos para poder sobrevivir.

Para ello tenéis quince minutos y hay que llegar a un acuerdo entre todos por unanimidad. El grupo que no lo haya conseguido no habrá sabido sobrevivir y morirá en la isla.

**Listado de material:** una brújula, una caja de herramientas, una botella de agua, una cuerda, una caja de cerillas, una sábana, un cuchillo.



### ACTIVIDAD 2. “¿Cómo coopero?”

1. Lee la siguiente fábula de Esopo:

“Un cojo y un ciego llegaron a la orilla de un río que forzosamente debían vadear, pues, careciendo de puente, no les quedaba otro remedio al cual recurrir. Ante esta dificultad inesperada, el cojo dijo a su compañero de infortunio:

“Aquí hay un vado bastante bueno al parecer; mas a decir verdad, mi única pierna no me permite cruzarlo”.

Entonces, el ciego apuntó:

“Yo lo pasaría, si pudiera ver, pero como me falta la vista, mucho me temo resbalar y ahogarme en él. Qué hacer, Dios mío, ¡qué hacer!”

Al momento, el cojo, reaccionando, agregó:

“Magnífica idea la mía. Mira, tus piernas serán sostén y mi vista nuestra guía. Ayudándonos mutuamente pasaremos sin dificultad a la otra orilla”.

En efecto, el cojo se acomodó lo mejor que pudo sobre los hombros del ciego y así ambos alcanzaron felices y seguros la otra ribera, llegando a la ciudad antes del tiempo calculado”.

2. Ahora nos reunimos en grupos de seis o siete y contestamos a las siguientes reflexiones:

a. Comparar el anterior relato con la frase siguiente: “Si no sabemos vivir juntos como hermanos moriremos juntos como idiotas”.

b. Sacar alguna conclusión para llevarla a la puesta en común.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

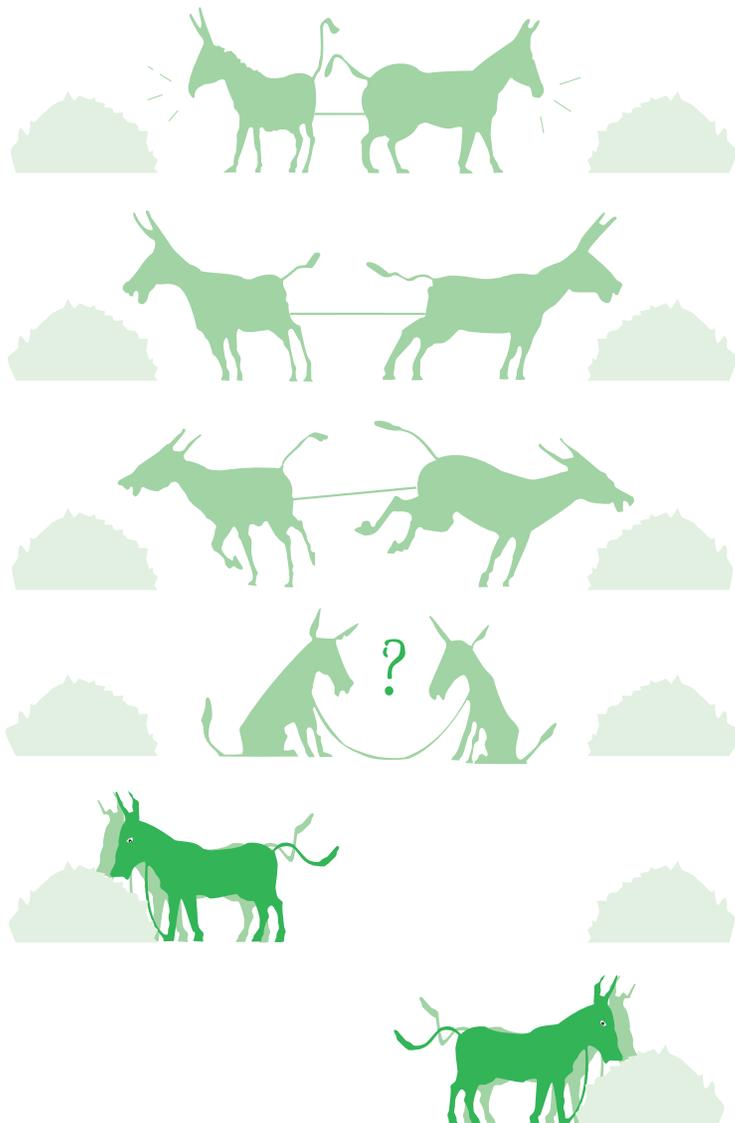
3. Puesta en común y debate sobre algún punto de interés para el grupo.

**ACTIVIDAD 3.** “Los cuadrados cooperativos”. En pequeños grupos tenéis que tratar de formar los cuadros que se os dan en cada uno de los sobres. Sólo tenéis las siguientes condiciones:

- No se puede pedir ninguna pieza.
- No se puede hablar.
- Sí se puede dar piezas al compañero.

**ACTIVIDAD 4.** “¡Qué burros somos!”

Observa el siguiente dibujo y, en el gran grupo, analizamos qué nos quieren decir los burros.....



## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS

### CONTENIDOS. A nivel general, ▼

- ¿Qué te han parecido los contenidos expuestos durante el taller?

---

---

- ¿Te hubiese gustado profundizar en algún tema en concreto?

---

---

### PONENTE. ▼

- ¿Cómo valoras al ponente?

---

---

- ¿Te ha gustado su forma de dirigir al grupo?

---

---

- ¿Te ha gustado su forma de explicar los contenidos?

---

---

### MODO DE EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS. ▼

- ¿Cómo valoras el modo en que se han expuesto los contenidos del taller?

---

---

- ¿Y las dinámicas utilizadas?

---

---

- ¿Qué te han parecido las fichas utilizadas?

---

---

### UTILIDAD DE LOS TALLERES. ▼

- ¿Consideras de utilidad estas charlas de cara a tu futuro?

---

---

- ¿Qué contenidos conocías ya antes de recibir las charlas?

---

---

- ¿Qué cosas has aprendido que te parezcan útiles?

---

---

### PODRÍAS EXPONER ALGUNAS DE TUS PROPUESTAS PARA OTRA VEZ. ▼

Para que no se te olvide:

## RESPONDE BREVEMENTE A LAS SIGUIENTES CUESTIONES AL TERMINAR CADA FICHA:

ficha

1. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?
2. ¿QUÉ TE PARECE MÁS INTERESANTE?
3. ¿PARA QUÉ PIENSAS QUE SIRVE?

01

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

02

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

03

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

04

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

05

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_