

SUMARIO

- 1.- Presentación.
- 2.- Objetivos Generales.
- 3.- Orientaciones didácticas
- 4.- Actividades previas sobre el estudio del pueblo.
- 5.- Contenidos.
- 6.- Bloques temáticos.
 - 6.1.- Orientación y localización.
 - 6.2.- El paisaje.
 - 6.3.- Historia, Fiestas y Tradiciones.
 - 6.4.- La población.
 - 6.5.- Viviendas, calles y plazas.
 - 6.6.- Los servicios.
 - 6.7.- Agricultura y ganadería.
 - 6.8.- Espacios naturales.
 - 6.9.- Relaciones pueblo / ciudad.
 - 6.10.- Problemática ambiental.
 - 6.11.- Administración y representación.
- 7.- Bibliografía recomendada.
- 8.- Fichas didácticas.

CONCEJALIA DE CULTURA, EDUCACION Y TURISMO

C/ Seguros s/n
30001 MURCIA

AUTORES:

© Matilde López de Haro

© M^{ra}. Fuensanta Nicolás Martínez

© Felicidad Román Martínez

© Pilar Rubio Crespo

IMPRESO EN:

A. G. Novograf, S.A.

C/ Gloria s/n

Puerto Tocinos • MURCIA

D.L. MU-

I.S.B.N. 84-89279-00-4

1. PRESENTACION.

Este material didáctico pretende ser una propuesta abierta de Educación Ambiental para el segundo ciclo de Primaria.

Cuando se habla de Educación Ambiental la imagen que nos hacemos es la de visitas a grandes espacios naturales (Parques Nacionales y Naturales, Reservas ecológicas, etc...), sin embargo, y aunque éste sea el primer referente de la Educación Ambiental, en la actualidad sabemos que el cambio de actitudes y las conductas de respeto y conservación del medio se consiguen sensibilizando en primer lugar al individuo con su medio más inmediato, que le es conocido y familiar y sobre el que directamente repercuten las conductas de insolidaridad y despilfarro. Por otra parte los núcleos de población -pueblos y ciudades- son los principales focos de contaminación y el origen de la mayoría de los conflictos sociales.

Todas estas razones justifican la elección de la ciudad como propuesta didáctica para el conocimiento del medio. Los criterios para la elección del segundo ciclo de Primaria como destinatario de esta propuesta han sido las recomendaciones del documento orientativo que el M.E.C. ha publicado sobre las enseñanzas transversales referido a la Educación Ambiental: "Organizar los contenidos del currículo a partir del conocimiento del entorno más cercano para ir avanzando a lo largo de la etapa (primaria) hacia realidades más lejanas que pueden alcanzar la siguiente amplitud: El propio cuerpo - La casa / La familia - El Colegio - La calle - El barrio / El pueblo - La ciudad / La comarca - La región - La comunidad autónoma - España".

Consideramos que El barrio / El pueblo - La ciudad / La comarca son contenidos que deben abordarse en el segundo ciclo de Primaria, dado que a estas edades (8-9 años) los intereses de los niños/as comienzan a ser menos egocéntricos y basados en su propio cuerpo, para extenderse al descubrimiento y exploración del mundo que les rodea. Sin embargo aún no poseen la capacidad de abstracción y generalización necesaria para abordar contenidos más generales y complejos.

Con esta propuesta tratamos de aportar algunas ideas y recursos didácticos útiles para incorporar los principios de la Educación Ambiental en los currícula escolares utilizando como centro de interés o eje conductor El barrio/El pueblo según se trate de niños residentes en la ciudad de Murcia o en pedanías respectivamente.

2. OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Incorporar a la escuela las vivencias y experiencias del entorno, interrelacionando las actividades en él realizadas con los contenidos del programa escolar para conseguir que la escuela se adecúe más a la realidad.
- 2.- Ofertar a los Centros Educativos del Municipio de Murcia recursos e instrumentos didácticos para el conocimiento e interpretación de su medio físico y social.
- 3.- Promover la conservación y la valoración de nuestro patrimonio natural, histórico, artístico y cultural.
- 4.- Comprender los fenómenos y procesos que tienen lugar en el territorio como consecuencia de la compleja interrelación de los aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales.

3. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Aunque el estudio del pueblo requiere necesariamente un enfoque globalizador, para facilitar la estructuración de los diferentes contenidos y actividades recomendadas se ha dividido su estudio en varios núcleos temáticos:

- Orientación y localización.
- El paisaje.
- Historia, fiestas y tradiciones.
- La población.
- Viviendas, calles y plazas.
- Los servicios.
- Agricultura y ganadería.
- Espacios naturales.
- Relaciones pueblo-ciudad.
- Problemática ambiental.
- Administración y representación.

Cada núcleo temático contiene una secuencia de actividades que el profesor/a podrá seleccionar y/o adaptar a las características y necesidades de sus alumnos/as; así como unas fichas didácticas que deberá fotocopiar y proporcionarles a cada uno/a. Se han planificado distintos tipos de actividades:

- Actividades previas; dirigidas a conocer y activar las ideas previas que sobre los distintos contenidos tienen los alumnos/as, al objeto de detectar errores de partida, posibles "lagunas", etc.... que sirvan de base para programar las actividades de enseñanza-aprendizaje posteriores, así como para valorar de una manera más realista los progresos conseguidos por los alumnos/as durante todo el proceso.
- De motivación; que en ocasiones coinciden con las actividades previas y cuyo objetivo es incentivar al alumno/a, despertar su interés conectando los contenidos con sus propias vivencias y experiencias.
- De exploración y búsqueda de información; diseñadas para comprobar en la realidad los interrogantes surgidos a raíz de las actividades previas. Consisten en pequeñas salidas de campo, consulta de fuentes bibliográficas, entrevistas, etc....
- De búsqueda de alternativas y participación; encaminadas a que el alumno/a tome una postura frente a los distintos problemas detectados en su medio y participe en la solución de los mismos.
- De evaluación; dirigidas a valorar los conceptos, procedimientos y actitudes que se han adquirido a lo largo de todo el proceso.

4. ACTIVIDADES PREVIAS SOBRE EL ESTUDIO DE LA PEDANÍA.

Es interesante conocer las ideas previas que el alumno/a posee sobre su pueblo, sus vivencias y experiencias, como punto de partida para detectar sus centros de interés, el nivel de conocimientos sobre el tema, las posibles incoherencias, etc... Con este objetivo y el de servir de motivación para el desarrollo de toda la unidad didáctica se propone las siguientes actividades:

- Diferenciar entre pueblo / ciudad / municipio. Antes de comenzar el estudio del pueblo el alumno/a debe tener claro estos tres conceptos, así como el significado del término "pedanía". Es conveniente también que identifique si su pedanía es de campo o de huerta.
- Hacer una puesta en común, a modo de lluvia de ideas, con los alumnos/as referida a todo