

6.2. HISTORIA, FIESTAS Y TRADICIONES.

1) Plantear las siguientes cuestiones para averiguar las ideas previas que los alumnos/as tienen sobre la historia y tradiciones del barrio.

- ¿Crees que el barrio es antiguo o moderno?
- ¿Qué había aquí antes de que existiera el barrio?
- ¿Sabes si alguna persona importante ha nacido o vivido en él?
- ¿Hay algún edificio, monumento o escultura que recuerde algún acontecimiento, hecho histórico o personaje ilustre?
- ¿Conoces alguna fiesta o tradición propia del barrio?
- ¿Hay algún resto arqueológico de sus primeros pobladores?

2) Recoger información oral o escrita (leyendas, recortes de prensa, etc...) que pueda ayudar a reconstruir la historia del barrio.

3) Preguntar a vecinos/as o investigar en libros sobre el origen del barrio: en qué época se construyó, quién ordenó construirlo, si su construcción se debe a algún motivo concreto, a qué dedicaba el espacio que hoy ocupa, si el nombre se debe a algún motivo o causa concreta o surgió al azar, etc.....

4) Buscar información sobre algún personaje ilustre que haya nacido o vivido en el barrio y hacer una breve biografía de él: quién era, en qué época vivió, por qué se hizo famoso. Pueden servir de ayuda los nombres de las calles, plazas, estatuas, placas conmemorativas, etc...

5) Investigar sobre las fiestas, costumbres o tradiciones del barrio: nombre y origen, fecha, con qué está relacionada (trabajo, historia, religión), actos que se celebran, etc... Hacer una descripción.





- 6) Comparar una fotografía antigua con una actual del barrio y anotar las diferencias más notables.
- 7) Diseñar el programa de fiestas que a los alumnos/as les gustaría tener y confeccionar un cartel que anuncie la fiesta, en el que aparezca el nombre, lugar y fecha. Como ayuda pueden consultar programas de fiestas de años anteriores.

6.3. LA POBLACION.

- 1) Explorar las ideas previas que los alumnos/as poseen en relación a la población del barrio:
- ¿Crees que la gente de este barrio vive dónde desea?, ¿Por qué?
 - ¿De dónde crees que proceden los habitantes del barrio: de otros barrios de la ciudad o de pueblos de la provincia?
 - ¿Qué profesión es más frecuente entre la gente de tu barrio:
 - Empresarios/as
 - Obreros/as
 - Empleados/as
 - Abogados, ingenieros, médicos,...
 - Parados/as.
 - ¿Trabajan más hombres que mujeres?
 - ¿En qué ocupación trabajan más mujeres?
 - ¿Qué problemas o conflictos crees que existen en la población de tu barrio?
 - ¿Participan los vecinos en resolver los problemas?
- 2) Realizar un censo de población. Para ello cada alumno/a deberá recoger los datos que aparecen en la ficha 3 a través de encuestas a sus familiares, vecinos/as, amigos/as, etc... En clase se resumirán los datos de todos los alumnos/as en forma estadística, para poder analizar diversos aspectos de la población como origen, edad, sectores económicos que predominan, etc....

- 3) El profesor realizará la pirámide de edades que aparece en la ficha 4, utilizando los datos de población ya recopilados por toda la clase.
- 4) Los alumnos/as compararán la pirámide de edades resultante con los modelos teóricos de pirámides de población de la ficha 5, para analizar si la población del barrio es vieja, joven o intermedia.

6.4. VIVIENDAS, CALLES Y ZONAS VERDES.

Son tres de los elementos que configuran la morfología del barrio, además de constituir el hábitat donde se desarrollan la fauna y flora urbanas.

- 1) Plantear al alumno/a las siguientes cuestiones, para conocer sus ideas propias sobre el tema:
 - ¿Hay alguna calle o plaza típica en el barrio que todo el mundo conozca?
 - ¿Las casas o edificios se encuentran en buen estado de conservación o crees que necesitan remodelarse?
 - ¿Qué espacios predominan en torno a las casas: zonas verdes de recreo, descampados, o zonas pavimentadas?
 - ¿Existe algún edificio de valor artístico?, ¿Cuál?, ¿Para qué se utiliza?
 - ¿Se identifica el barrio con alguna de estas características?
 - Edificios antiguos de tres o cuatro plantas, calles estrechas.
 - Edificios altos, calles anchas.
 - Edificios de ladrillo de cinco o más plantas, abundantes zonas ajardinadas.

- 2) Para conocer qué ideas tienen los alumnos/as acerca de la naturaleza en la ciudad, se proponen las dos actividades de la ficha 6. La primera consiste en señalar los lugares de la ciudad donde pueden vivir las plantas y la segunda en reconocer la fauna adaptada al medio urbano.